

## **Samenvatting bekwaamheidseisen** (samengevat naar SBL norm)

1 Een goede leraar is interpersoonlijk competent. Hij kan op een goede, professionele manier met leerlingen omgaan.

2 Een goede leraar is pedagogisch competent. Hij kan de leerlingen in een veilige werkomgeving houvast en structuur bieden om zich sociaal-emotioneel en moreel te kunnen ontwikkelen.

3 Een goede leraar is vakinhoudelijk en didactisch competent. Hij kan de leerlingen helpen zich de culturele bagage eigen te maken die iedereen nodig heeft in de hedendaagse samenleving.

4 Een goede leraar is organisatorisch competent. Hij kan zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer in zijn groep of klas.

5 Een goede leraar is competent in het samenwerken met collega's. Hij kan een professionele bijdrage leveren een goed pedagogisch en didactisch klimaat op de school, aan een goede onderlinge samenwerking en aan een goede schoolorganisatie.

6 Een goede leraar is competent in het samenwerken met de omgeving van de school. Hij kan op een professionele manier communiceren met ouders en andere betrokkenen bij de vorming en opleiding van zijn leerlingen.

7 Een goede leraar is competent in reflectie en ontwikkeling. Hij kan op een professionele manier over zijn bekwaamheid en beroepsopvattingen nadenken. Hij kan zijn professionaliteit ontwikkelen en bij de tijd houden.

**De eisen van bekwaamheid 1 en 2 heb ik op meerdere scholen toegepast in het begeleiden van leerkrachten voor de klas. Onderstaande nader uitgewerkte vragen hebben hierbij als kijkwijzer gediend. Ook de andere door het Samenwerkingsorgaan Beroepskwaliteit Leraren geformuleerde competentiegebieden kunnen op maat in vragen worden uitgewerkt.**

1. Is de leerkracht interpersoonlijk competent?

- Neemt hij/zij verantwoordelijkheid voor eigen handelen?
- Gedraagt hij zich naar de gemaakte afspraken?
- Kent en hanteert hij sociale en ethische normen die met zijn functie te maken hebben?

2. Is de leerkracht pedagogisch competent?

- Signaleert hij problemen tijdig?
- Herkent hij belangrijke informatie als zodanig?
- Legt hij in voldoende mate verbanden tussen gegevens?
- Spoort hij mogelijke oorzaken in voldoende mate op?
- Hoe ga ik zó te werk dat ik de zorg in mijn klas krijg, die ook nodig is?
- (Toevoeging J.A.): Ga je dat zelf doen? Laat je op tijd iemand meekijken? Weet je bij wie je steun moet zoeken als dat nodig is?

J.A.